**/MINIMALNY ZAKRES DANYCH NA ZAŚWIADCZENIU**

**POTWIERDZAJĄCYM UZYSKANIE KOMPETENCJI/**

MIEJSCE ORAZ DATA WYSTAWIENIA:

…………………………………………………..

**ZAŚWIADCZENIE**

potwierdzające uzyskanie kompetencji

…………………………………………………………..

*(Imię i nazwisko)*

…………………………………………………………..

*(Pesel)*

ukończył usługę rozwojową

w ramach Projektu „Przepis na Rozwój – kompetencje i kwalifikacje dla sprawiedliwej transformacji”

nr Projektu FELD.09.02-IZ.00-0005/23

1. DANE UCZESTNICZKI/UCZESTNIKA: ………………………………………………………
2. NUMER ID WSPARCIA: ………………………………………………………….
3. DANE DOSTAWCY USŁUGI: ………………………………………………………
4. TYTUŁ USŁUGI ROZWOJOWEJ: ……………………..
5. NUMER USŁUGI WIDNIEJĄCY W KARCIE USŁUGI: …………………..
6. TERMIN ŚWIADCZENIA USŁUGI ROZWOJOWEJ: ……………………
7. LICZBA GODZIN USŁUGI ROZWOJOWEJ:……………………………………..
8. EFEKTY UCZENIA SIĘ [[1]](#footnote-1): …………

- Potwierdzam, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane   
w karcie BUR kryteria i metody weryfikacji efektów uczenia się .

- Potwierdzam, że w ramach usługi zachowano rozdzielność funkcji pomiędzy procesem kształcenia i walidacji .

- Efekty usługi były walidowane przez inną osobę/instytucję niż osoba prowadząca usługę w następujący sposób: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

*Data i podpis/y TRENERA/TRENERÓW*

*…………………………………… ………………………………………..*

*…………………………………… ………………………………………..*

*Data i podpis/y OSOBY WALIDUJĄCEJ/OSÓB WALIDUJĄCYCH EFEKTY USŁUGI*

*…………………………………… ………………………………………..*

*…………………………………… ………………………………………..*

1. Każdy z efektów uczenia się powinien zostać krótko opisany i doprecyzowany przez kryteria weryfikacji. Każdy efekt uczenia się ma zwykle kilka kryteriów weryfikacji. Kryteria weryfikacji to działania, które powinna wykonać osoba w trakcie weryfikacji, aby udowodnić, że ma wymagane efekty uczenia się. Kryteria opisują dokładnie to, co potwierdza dokument. Poszczególne efekty

   uczenia się powinny być:   
   − jednoznaczne – niebudzące wątpliwości, pozwalające na zaplanowanie i przeprowadzenie walidacji, których wyniki będą porównywalne;   
   − realne – możliwe do osiągnięcia przez osoby, dla których dana kompetencja jest przewidziana; − możliwe do zweryfikowania podczas walidacji;   
   − zrozumiałe dla osób potencjalnie zainteresowanych kompetencją.

   Podczas opisywania poszczególnych efektów uczenia się, korzystne jest stosowanie czasowników operacyjnych (np. rozróżnia, uzasadnia, montuje).

   Przykłady opisów efektów uczenia się (ich zakresu i poziomu szczegółowości) można znaleźć w ZRK w odniesieniu do kwalifikacji rynkowych. [↑](#footnote-ref-1)